

Guia do Facilitador - Dia 4



5 DIAS

PROGRAMA DE ENSINO
DE LIDERANÇA E
TRANSFORMAÇÃO
SOBRE A CONSTRUÇÃO
E GESTÃO DE BASES DE
PROTECÇÃO SOCIAL
EM ÁFRICA

SIG E GESTÃO FINANCEIRA

DIA 4: SIG e Gestão Financeira

Preparativos antes do dia 4

- 2 pedestais de *flipchart* pela sala com uma linha de 3m de comprimento de fita cola de frente para o *flipchart* para dividir o lado dos cépticos do lado dos crentes para que estejam frente a frente, como se fossem duas equipas opostas (para a actividade de Cépticos e Crentes).
- 2 *flipcharts* colados verticalmente para formar um quadrado grande com o círculos de Aceitação, Autoridade e Capacidade desenhados neles (para a actividade Triplo A).

Materiais

- Bloco de papel/papel e caneta para cada participante
- Resumo da agenda (previamente distribuída)
- 4 pedestais de *flipchart* com papel suficiente
- Marcadores coloridos diferentes, suficientes
- Baralho de cartões de identificação de mitos ao nível do programa e folha de resposta
- Baralho de cartões de identificação de mitos ao nível integrado e folha de resposta
- Fita cola
- Folheto impresso com 8 opções diferentes (para a actividade Triplo A)
- Bostik
- Secção 3 do documento de base de Finanças – programação e processo de orçamento, páginas 31-36 (nos ficheiros dos participantes)

Hora	Actividade, objectivo e instruções	Recursos e organização
9:00-9:30 (30')	<p>VERIFICAÇÃO DA JORNADA DE LIDERANÇA E TRANSFORMAÇÃO</p> <p>3' Introdução à tarefa: Convidar cada participante a pegar nos seus blocos de notas/papéis para continuarem as anotações a partir das anotações de ontem.</p> <p>14' Tempo individual para anotações usando as seguintes perguntas (conceder cerca de 2-3 minutos por pergunta):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partir daquele (futuro) ponto (onde terminou as suas anotações ontem, o seu legado e pelo o que gostaria de ser lembrado), olhe para a sua situação actual como se estivesse a olhar para uma outra pessoa. Se fosses tentar ajudar essa pessoa, que conselho darias? Sinta e perceba qual é o conselho e depois escreva-o. (cerca de 4 minutos) 2. Agora, volte de novo a presente e identifique o que deseja criar: a sua visão e intenção para os próximos 3-5 anos. Que visão e intenção tem para si e para o seu trabalho? Quais são alguns elementos cruciais do futuro que deseja criar na sua vida pessoal? Descreva com o maior detalhe possível as imagens e aspectos em que consegue pensar. (cerca de 4 minutos) 3. De que é que teria que abrir mão para tornar a sua visão em realidade? Quais são as coisas antigas que devem morrer? Qual é a pele velha (comportamentos, processos de pensamento, etc.) da qual precisa de se livrar? (cerca de 3 minutos) 4. O quê na sua vida ou contexto actual fornece as sementes para o futuro que deseja criar? Onde vê o seu futuro a começar? (cerca de 3 minutos) <p>8' Partilha de experiências em pares: Vire-se para a pessoa ao seu lado para partilhar alguns aspectos da experiência de anotações.</p> <p>5' RESUMO DA AGENDA Forneça um resumo dos tópicos cobertos no Dia 4 e no programa da manhã.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bloco de notas/papel para cada participante • Resumo da agenda (previamente distribuída)

Hora	Actividade, objectivo e instruções	Recursos e organização
9:30-9:50 (20')	<p>PALESTRA: INTRODUÇÃO AO SIG DO PROGRAMA: DEFINIÇÕES, FUNÇÕES</p> <p>Objectivo: Entender que o SIG é um Sistema que converte dados em informação que pode ser usada para uma gestão eficaz e eficiente.</p>	
9:50-10:15 (25')	<p>ACTIVIDADE: 25' IDENTIFICAÇÃO DE MITOS DE MUDANÇA DE MENTALIDADE (NÍVEL DE PROGRAMA)</p> <p>Objectivo: Mudar algumas crenças sobre SIG, POR EXEMPLO, 'Não se precisa necessariamente de um SIG'.</p> <p>3' Introdução à tarefa: Entregue um baralho de cartões de identificação de mitos ao nível do programa a cada grupo. Explique que precisam discutir se as afirmações nos cartões são verdadeiras ou falsas, dando as razões para as suas crenças.</p> <p>12' Discussão em grupo</p> <p>10' Balanço em plenária: Analisar os cartões de identificação de mitos, <i>slide por slide</i>, e obter dos porta-vozes dos grupos quais foram as suas respostas e por quê? (orientar as respostas de acordo com as respostas da Identificação de mitos na sua 'Folha de Resposta').</p>	<p>Descrição do Guia de Actividade do Dia 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baralho de cartões de identificação de mitos ao nível do programa • Folha de resposta de identificação de mitos
10:15-10:40 (25')	<p>INTERVALO PARA O CHÁ</p>	
10:40-11:10 (30')	<p>PALESTRA: INTEGRAÇÃO DE GESTÃO DE INFORMAÇÃO PARA A PROTECÇÃO SOCIAL (VISÃO GERAL)</p> <p>Objectivo: Compreender que a integração refere-se tanto à integração de dados e integração de fluxo e uso amplo da gestão de informação.</p>	
11:10-11:20 (10')	<p>INTERACÇÃO: PERGUNTAS PARA BALANÇO SOBRE OS REGISTOS INTEGRADOS</p> <p>10' Discussão em plenária: Obter respostas às perguntas no <i>slide</i>.</p>	

Hora	Actividade, objectivo e instruções	Recursos e organização
11:20-11:40 (20')	<p>ACTIVIDADE: IDENTIFICAÇÃO DE MITOS DE MUDANÇA DE MENTALIDADE (NÍVEL INTEGRADO)</p> <p>2' Introdução à tarefa: Entregue um baralho de cartões de identificação de mitos ao nível integrado a cada grupo e recorde-os sobre a tarefa.</p> <p>10' Discussão em grupo</p> <p>8' Balanço em plenária: Analisar os cartões de identificação de mitos, <i>slide</i> por <i>slide</i>, e obter dos porta-vozes dos grupos quais foram as suas respostas e por quê? (orientar as respostas de acordo com as respostas da Identificação de mitos na sua 'Folha de Resposta').</p>	<p>Descrição do Guia de Actividade do Dia 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baralho de cartões de identificação de mitos ao nível integrado • Folha de resposta de identificação de mitos
11:40-12:10 (30')	<p>PALESTRA: INTEGRAÇÃO DE GESTÃO DE INFORMAÇÃO PARA A PROTECÇÃO SOCIAL – CONTINUAÇÃO (IMPLEMENTAÇÃO PARA INTEGRAÇÃO TOTAL)</p> <p>Incorporar perguntas em plenária para facilitar a interação com a audiência.</p>	
12:10-12:20 (10')	<p>ACTIVIDADE: LIÇÕES APRENDIDAS, CONHECIMENTOS, MUDANÇAS DE MENTALIDADE – SIG de PS</p> <p>10' Reflexão em plenária: Reflectir sobre as descobertas, aprendizagens e contribuições relevantes para o contexto dos participantes.</p> <p>Os delegados são encorajados a pensar sobre as suas opiniões chave e o que pode ter mudado no seu pensamento sobre sistemas de PS. Anotar as suas contribuições numa folha de <i>flipchart</i> sob o título SIG de PS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folha de <i>flipchart</i>
12:20-13:20 (60')	INTERVALO DE ALMOÇO	

Hora	Actividade, objectivo e instruções	Recursos e organização
13:20-14:05 (45')	<p>5' INTRODUÇÃO AO PROGRAMA DA TARDE</p> <p>ACTIVIDADE: CÉPTICOS E CRENTES</p> <p>Objectivo: Que os participantes experimentem o 'outro lado' de uma posição e encontrar mérito nisso, assim como praticar como falar mais convincentemente para diferentes perspectivas sobre a PS ser uma mera despesa ou investimento.</p> <p>6' Introdução à tarefa: Dividir os participantes em dois grupos. Pedir a cada grupo que divida o seu <i>flipchart</i> em duas colunas, uma de cépticos e outra de crentes, e nomear um anotador e um facilitador. Pedir aos participantes nos grupos que se separem e que comecem em qualquer um dos lados, seja o de Cépticos ou o de Crentes e explicar que cada lado tomará a vez para contribuir as suas visões em relação à afirmação apresentada no slide, dentro do tempo alocado. Os participantes podem mudar de lado (dos Cépticos para os Crentes e viceversa, quantas vezes quiserem, desde que o façam quando for a vez do lado em questão de contribuir com as suas visões e argumentos. Não se trata de "ser" Crente ou Céptico mas, de "argumentar" a partir dessa perspectiva.</p> <p>O facilitador deve gerir o tempo, tomar notas e alocar a palavra aos diferentes lados, conforme se segue:</p> <p>6' Contribuições do lado dos Cépticos</p> <p>6' Contribuições do lado dos Crentes</p> <p>6' Contribuições do lado dos Cépticos</p> <p>6' Contribuições do lado dos Crentes</p> <p>10' Balanço em plenária com base nas apresentações fornecidas pelo anotador de cada grupo.</p>	<p>Descrição do Guia de Actividade do Dia 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 pedestais de <i>flipchart</i> pela sala com uma linha de 3m de comprimento de fita cola de frente para o <i>flipchart</i> para dividir o lado dos cépticos do lado dos crentes para que estejam frente a frente (como se fossem duas equipas opostas)
14:05-14:25 (20')	<p>PALESTRA: 20': VISÃO GERAL DA GESTÃO FINANCEIRA DE PS</p> <p>Objectivo: Compreender que os aspectos financeiros dos novos programas de protecção social não devem ser discutidos de forma isolada da análise das finanças e desempenho dos sistemas de protecção social existentes.</p>	

Hora	Actividade, objectivo e instruções	Recursos e organização
14:25-15:05 (40')	<p>ACTIVIDADE: TRIPLO A EXPANDINDO O ENVELOPE FISCAL (ACEITAÇÃO, AUTORIDADE, CAPACIDADE)</p> <p>10' Introdução à tarefa: Apresentar os 3 círculos e conceitos de aceitação, autoridade, capacidade. Pedir aos participantes para formarem 8 grupos (de dois ou três participantes). Distribuir 1 Cartão Triplo A para cada grupo e explicar que cada grupo tem a tarefa de decidir onde colocá-lo no cartaz de papel colada na parede e argumentar por quê. Os delegados exercer esta actividade nos papéis de 'Ministro das Finanças' e 'Ministro de Acção Social'.</p> <p>15' O grupo lê sobre a sua opção financeira e outras no documento de Finanças, nas páginas 22-23 e depois decide onde colocará o seu cartão e por quê.</p> <p>15' Balanço em plenária: Cada grupo coloca a sua opinião no cartaz e discute-se em plenária se todos concordam com a escolha e por quê, comentando sobre qual das opções melhor se enquadra no 'ponto' central dos 3 círculos de aceitação, autoridade, capacidade.</p>	<p>Descrição do Guia de Actividade do Dia 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartões Triplo A • 2 <i>flipcharts</i> colados (verticalmente para formar um quadrado grande) com o círculos de Aceitação, Autoridade e Capacidade desenhados neles • Bostik
15:05-15:30 (25')	INTERVALO PARA O CHÁ	
15:30-16:10 (40')	<p>ACTIVIDADE: QUAL É A ESSÊNCIA?</p> <p>Objectivo: Compreender a essência da programação de orçamento e dos processos de orçamento.</p> <p>5' Introdução à tarefa: Pedir aos participantes que trabalhem individualmente. Ler as páginas 31-36 no documento de Finanças. Resumir em 32 a 40 palavras e depois em 16 a 20 palavras. Perguntar quem gostaria de voluntariar-se para ler o seu resumo.</p> <p>10' Leitura individual</p> <p>7' Resumo individual I</p> <p>3' Resumo individual II</p> <p>10' Apresentações dos resumos em plenária</p>	<p>Descrição do Guia de Actividade do Dia 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secção 3 do documento de base de Finanças – programação e processo de orçamento, páginas 31-36 (nos ficheiros dos participantes)

Hora	Actividade, objectivo e instruções	Recursos e organização
16:10-16:15 (5')	<p>PALESTRA: PROGRAMAÇÃO E PROCESSO DE ORÇAMENTO</p> <p>Objectivo: Percepção de que os processos de orçamento anual são, até uma certa extensão, uma ‘fachada ritualística’, mascarando o verdadeiro processo de alocação de gastos.</p>	
16:15-16:25 (10')	<p>ACTIVIDADE: LIÇÕES APRENDIDAS, CONHECIMENTOS, MUDANÇAS DE MENTALIDADE – GESTÃO FINANCEIRA DE PS</p> <p>10’ Reflexão em plenária: Reflectir sobre as descobertas, aprendizagens e contribuições relevantes para o contexto dos participantes.</p> <p>Os delegados são encorajados a pensar sobre as suas opiniões chave e o que pode ter mudado no seu pensamento sobre sistemas de PS. Anotar as suas contribuições numa folha de <i>flipchart</i> sob o título Gestão Financeira de PS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Folha de <i>flipchart</i>
16:25-16:30 (5')	<p>5’ FECHO</p> <p>Dar aos participantes uma breve visão do programa e objectivo ultimo dia do programa de ensino: mais proeminentemente, completar as anotações de liderança e transformação; identificar as lições chave para cada área de PS e tecê-las todas juntas na rede de PS; e identificar itens individuais de acção, relacionados com as suas contribuições com vista à transformação do seu Sistema de PS.</p>	